

## 中学校 第3学年 外国語 Unit 3 Animals on the Red List

(東京書籍 NEW HORIZON English Course 3)

### ○単元の目標

A L Tに絶滅危惧動物について自分の考えや意見を伝えるために、絶滅危惧動物の実態に関する英文を読み、自分の考えや意見を書くことができる。

### ○探究の過程

①課題の設定	「コンゴ共和国の動物の実態と絶滅危惧動物について感じたことや考えたことを教えてほしい」というA L Tからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。
②情報の収集	概要を捉えるための読み方を理解し、各段落の概要を捉える。
③整理・分析	例文を参考に、各段落の概要を整理する。
④まとめ・表現	絶滅危惧動物について自分の考えや意見をまとめる。

### ○単元計画（8時間扱い）

時	目標	学習活動	探究の過程
1	絶滅のおそれのある動物が直面している問題について書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。	<b>【課題の設定】</b> ・「コンゴ共和国の動物の実態と絶滅危惧動物について感じたことや考えたことを教えてほしい」というA L Tからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。 <b>【本単元の目標を知る】</b> ・本単元の目標と学習内容を知る。 <b>【本文内容の理解】</b> ・絶滅のおそれのある動物が直面している課題を理解する。	① 
2	絶滅のある動物の実態が書かれたポスターについて、感想を伝え合うことができる。	<b>【新出語句の理解】</b> ・発音と意味を確認する。 <b>【文法事項の理解】</b> ・It is…(for+人など)+to+動詞の原形の使い方を理解する。 ・音読練習をする。 ・絶滅のある動物の実態について読んだことについて、It is…(for+人など)+to+動詞の原形などを用いて感想を伝え合う。	
3	対話文を聞き、レッドリストについて理解することができる。	<b>【文法事項の理解】</b> ・want+(人など)+to+動詞の原形の使い方を理解する。 <b>【既習事項を用いたインタビュー活動】</b> ・インタビュー活動を通して、言語材料(It is…(for+人など)+to+動詞の原形、want+(人など)+to+動詞の原形)の理解を深める。 <b>【新出語句の理解】</b> ・発音と意味を確認する。 <b>【本文内容の理解】</b> ・レッドリストについて理解する。 ・音読練習をする。	
4	場面を示したイラストについて、新出文法を用いて表現できる。	<b>【文法事項の理解】</b> ・let(help)+(人など)+動詞の原形の使い方を理解する。 ・人が何かをするのを助けられている場面を示すイラストについて、let(help)+(人など)+動詞の原形を用いて表現する。	

5	日本の絶滅危惧動物について書かれた英文を読んで、日本の絶滅危惧動物と人間の関係について理解することができる。	<p>〔新出語句の理解〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出語句について、発音と意味を確認する。</li> </ul> <p>〔本文内容の理解〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の絶滅危惧動物と人間の関係について理解する。</li> <li>・本文を読んで、印象に残った箇所を抜き出し、感じたことや驚いたこと、他の人に知ってほしいと思ったことなどを書く。</li> </ul> <p>〔新出語句の理解〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次時に学習する新出語句について、発音と意味を確認する。</li> </ul>	
6	コンゴ民主共和国の動物について書かれた英文を読んで、各段落の概要を捉えることができる。	<p>〔情報の収集〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・概要を捉えるための読み方を理解させ、各段落の概要を捉える。</li> </ul>	② 
7	各段落の概要を整理し、コンゴ共和国の動物の実態の概要をまとめることができる。	<p>〔整理・分析〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・例文を参考に、各段落の概要を整理する。</li> </ul>	③ 
8	絶滅危惧動物について自分の考えや意見を書くことができる。	<p>〔まとめ・表現〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絶滅危惧動物について自分の考えや意見をまとめる。</li> </ul>	④ 

第3学年 外国語科学習指導案(第1時)  
 【①課題の設定 単元や節を貫く課題を設定しタイ】

1 単元名「Unit 3 Animals on the Red List」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 3)

2 本時の計画

目標	絶滅のおそれのある動物が直面している問題について書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。
探究の過程 課題の設定	「コンゴ共和国の動物の実態と絶滅危惧動物について感じたことや考えたことを教えてほしい」というALTからの依頼を知り、単元の学習に目的意識を持つ。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点	
			T 1	T 2 (ALT)
導入 10分	1 挨拶をする。	一斉		◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。
	2 ALTが絶滅危惧動物について話している内容を理解する。 ◆endangered animals は数が減っている動物ということかな。 ◆絶滅危惧動物について、どのように考えているか、意見を伝えなければいけないんだな。 ◆絶滅危惧動物について、あまり考えたことがないな。	一斉	◎ALTに質問したり、フラッシュカードを使って、新出語句を提示したりして、内容を理解できるようにする。 ◎ALTが知りたい2つのこと(コンゴ共和国の動物の実態と絶滅危惧動物についての考えや意見)について、生徒の発言を板書しながら共有させる。	◎スライドを使い、生徒とやり取りをしながら話す。(別紙 モデル文)
展開 35分	3 単元の目標を知る。	一斉	◎単元のゴールのイメージを持たせる。	
	○コンゴ共和国の動物の実態については、読む活動を通して、本文中の大切な点を捉えて、まとめられるようにしましょう。  4 本時のめあてを知る。	一斉	◎英文の概要を捉える学習に取り組む単元であることを伝える。  ◎めあてを示し、本時の学習の見通しを持たせる。	◎ALTの国のレッドリストを使って、絶滅危惧動物について説明する。
	5 IUCNの活動や宮城県のレッドリストについて知る。	一斉	◎都道府県にも独自のレッドリストがあることを伝える。	

ALTに、コンゴ共和国の動物の実態と絶滅危惧動物についての自分の考えや意見を伝えよう。

英文を読んで、絶滅のおそれのある動物が直面している課題について考えよう。

	<p>6 絶滅のおそれのある動物の実態についての英文を聞く。</p> <p>○What is the poster about? ◆About endangered animals. ◆We must help the animals.</p> <p>7 絶滅危惧動物が直面している課題を具体的に予想する。</p> <p>○What are “many challenges”? ・ climate change ◆地球温暖化かな。global warming という単語を聞いたことがある。 ◆砂漠化も影響しているかな。 ・ human activities ◆狩りは hunting かな。 ◆伐採が進むと、動物が住む場所がなくなるよね。</p> <p>○Please share your ideas with your partner.</p>	<p>一斉</p> <p>一斉</p> <p>↓</p> <p>ペア</p>	<p>◎事前に聞き取りのポイント (What is the poster about?) を提示する。</p> <p>◎支援が必要な生徒には、climate change や human activities から考えられる内容を想起させる。</p> <p>◎モデル文の例を示し下線を自分の考えに入れ替えて伝えるように励ます。</p> <p>◎これまでの学習を生かし、相手の発言に対して、一言返答してから、自分の考えを伝えるように声を掛ける。</p>	<p>◎強弱やイントネーションに気を付けて発音する。</p> <p>◎英語の表現に困っている生徒を支援する。</p>
<p>終 結 5 分</p>	<p>8 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、分かったことや疑問などをワークシートに書きましょう。</p> <p>9 挨拶をする。</p>	<p>個別</p>	<p>◎ねらいに沿った振り返りを書かせる。</p>	<p>◎単元の最後の活動で、生徒の考えを知ると楽しみにしていると伝える。</p>

<モデル文の例>

生徒A : I think that hunting is one of the problems. What do you think?

生徒B : I think so, too. In my opinion, global warming is one of the problems.

生徒A : I like your idea.

指導過程 2 <モデル文の例>

I found some interesting news on the internet yesterday. It was about animals. I love animals. The news was interesting, but it also made me sad. The news was about endangered animals. "Endangered animals" are animals. Their numbers have been decreasing. What are some endangered animals? I will give you an example.

Please look at this picture. They are polar bears. There were many polar bears before, but the number has been decreasing. There are only about 26,000 now.(※)We call these animals "endangered animals".

I am very sad when I hear that there are many endangered animals around the world.

Now, you are going to study about endangered animals, especially Toki in Japan and gorillas in the Congo.

I'm interested in gorillas in the Congo.

After reading the story, I want you to make a shorter story about the gorillas and tell me what you think about endangered animals.

※参考 : A WWF Status Report "Polar Bears at Risk" (2002)

指導過程 2 <モデル文の例>

I found some interesting news on the internet yesterday. It was about animals. I love animals. The news was interesting, but it also made me sad. The news was about endangered animals. "Endangered animals" are animals. Their numbers have been decreasing. What are some endangered animals? I will give you an example.

Please look at this picture. They are polar bears. There were many polar bears before, but the number has been decreasing. There are only about 26,000 now.(※)We call these animals "endangered animals".

I am very sad when I hear that there are many endangered animals around the world.

Now, you are going to study about endangered animals, especially Toki in Japan and gorillas in the Congo.

I'm interested in gorillas in the Congo.

After reading the story, I want you to make a shorter story about the gorillas and tell me what you think about endangered animals.

※参考 : A WWF Status Report "Polar Bears at Risk" (2002)

第3学年 外国語科学習指導案(第6時)  
【②情報の収集 知識・技能を身に付けさせたい】

1 単元名「Unit 3 Animals on the Red List」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 3)

2 本時の計画

目標	コンゴ民主共和国の動物について書かれた英文を読んで、各段落の概要を捉えることができる。
探究の過程 情報の収集	概要を捉えるための読み方を理解し、各段落の概要を捉える。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 5分	1 挨拶をする。  2 本時のめあてを知る。 ○今日の学習を生かして、ALTにコンゴ共和国の動物の実態を伝えられるようにしましょう。	一斉  一斉	◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。  ◎めあてを示し、本時の学習の見通しを持たせる。 ◎文章を読む目的を把握させる。 ◎本時の活動が単元目標につながることを伝える。
コンゴ共和国の動物の実態を読んで、各段落で筆者が伝えたいことを読み取ろう。			
展開 42分	3 各段落の主な内容を捉える。 ○ This is a story about an endangered animal in the Congo. Please read each paragraph and find the main point. ○各段落の主な内容を読み取るために、どのようなポイントがありましたか。 ◆これまでの学習では、段落の最初の1～2文目に大切な情報があった。 ◆“but”や“So”の後は大切な情報があったり、“For example”の後は具体的な情報が続いたりしていた。 ○Please read the first paragraph, and find some points.	一斉  ↓  個別  ↓	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">情報の収集</div>   ◎主な内容の読み取りのポイントは何か、各段落のどこに注目していたか、これまでの学習を想起させる。  ◎タブレットに書き込んだり音声を聞いたりしながら取り組んでよいことを伝える。 ◎活動が進んでいる生徒には、主な内容を選んだ理由を尋ね、根拠を説明できるように声を掛ける。

	<p>○Let's share your ideas in groups.  ◆ 2 文目が主な内容に当たると思う。  ◆ その動物が減少している理由では、“Surprisingly”とあるから、その後の文が筆者が一番驚いた理由だ。</p> <p>○Please read the second paragraph, and find some points.</p> <p>○Let's share your ideas in groups.  ◆ 2 文目で金属とゴリラの生息地が関連を説明している。  ◆ “have to”の文は大切だと思う。文に“this”があるので、その文の前も大切な情報かな。第2段落の主な内容は2文で表現するといひかな。</p> <p>○Please read the third paragraph, and find some points.</p> <p>○Let's share your ideas in groups.  ◆ 2 文目の「生態系」は大切な単語だけれど、説明が足りないかな。  ◆ 私たち人間の関わりにも触れている文があるね。</p> <p>4 各段落に見出しを付ける。  ○主な内容を基に、各段落に付ける見出しを考えましょう。</p>	<p>グループ ↓ 個別 ↓ グループ ↓ 個別 ↓ グループ ↓ グループ</p>	<p>◎全体で共有させたい生徒の考えを発表させる。</p> <p>◎活動が進んでいる生徒には、主な内容を選んだ理由を尋ね、根拠を説明できるように声を掛ける。</p> <p>◎全体で共有させたい生徒の考えを発表させる。</p> <p>◎活動が進んでいる生徒には、主な内容を選んだ理由を尋ね、根拠を説明できるように声を掛ける。</p> <p>◎全体で共有させたい生徒の考えを発表させる。</p> <p>◎見出しを付けさせることで、各段落の概要を捉えさせる。  ◎各グループの考えを発表させる。</p>
<p>終 結 3 分</p>	<p>5 振り返りを行う。  ○今日の学習を振り返り、分かったことや疑問などをワークシートに書きましょう。  6 挨拶をする。</p>	<p>個別</p>	<p>◎ねらいに沿った振り返りをさせる。</p>

第3学年 外国語科学習指導案(第6時)

【③整理・分析 情報を整理させタイ】

1 単元名「Unit 3 Animals on the Red List」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 3)

2 本時の計画

目標	各段落の概要を整理し、コンゴ共和国の動物の実態の概要をまとめることができる。
探究の過程 整理・分析	例文を参考に、各段落の概要を整理する。

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 7分	1 挨拶をする。  2 復習を行う。 ○Let's check homework with your partner. Please ask each question.	一斉  ペア	◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。  ◎ペア活動の前に全体で代名詞を使った答え方について確認をさせる。
展開 38分	3 本時のめあてを知る。  4 例文を比較する。 ○次の2つの異なる英文は、これまで学習した英文の内容を短くまとめた例です。必要な情報はあるか、文と文のつながりは分かりやすいかななどについて、気付いた点をグループで伝え合いましょう。 ◆Aでは、2文目と3文目が“Also”でつながっていて分かりやすいね。 ◆Aでは、具体例が多すぎるかな。 ◆Bでは、これまで学習した英文の第1段落と第2段落の内容だけだね。第3段落の主な内容をどう加えたらいいかな。 ◆段落ごとのつながりを考えて、情報を加えた方がいいね。	一斉  グループ	◎本時の学習の見通しを持たせる。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">各段落の主な内容を活用して、ゴリラの実態についてまとめよう。</div>  <b>整理・分析</b>  ◎例文 A、B を使って本文をまとめる際のポイントを理解させる。 ◎教師が異なる英文を2つ用意し、既習事項に気付かせる。

	<p>5 概要を英文にまとめる。</p> <p>○比較した例文を参考にして、グループで概要をまとめましょう。</p> <p>&lt;予想されるグループの英文&gt;</p> <p>(例1) 主な内容を活用して、まとめる。</p> <p>(例2) 文と文のつながりを考えて、必要な文を加えてまとめる。</p> <p>(例3) 見出しを活用して、まとめる。</p>	<p>グループ</p> <p>↓</p> <p>一斉</p>	<p>◎机間指導をしながら、全体で共有させたいグループの考えを発表させる。</p> <p>◎文と文のつながりを見て、単語を代名詞にしたり、代名詞の内容を明確に表したりさせる。</p> <p>◎前時に取り組んだ見出しを参考にしながら、伝えたい情報に不足がないように声を掛ける。</p> <p>◎各グループが工夫してまとめている点を、全体で共有させる。</p>
<p>終 結 5 分</p>	<p>6 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、分かったことや疑問などをワークシートに書きましょう。</p> <p>7 挨拶をする。</p>	<p>個別</p>	<p>◎ねらいに沿った振り返りを書かせる。</p>

第3学年 外国語科学習指導案(第8時)

【④まとめ・表現 相手意識を持った表現活動をさせたい】

1 単元名「Unit 3 Animals on the Red List」(東京書籍 NEW HORIZON English Course 3)

2 本時の計画

目標	絶滅危惧動物について自分の考えや意見を書くことができる。
探究の過程	絶滅危惧動物について自分の考えや意見をまとめる。
まとめ・表現	

○指導過程

段階	学習活動 ○主な発問・指示 ◆予想される生徒の反応	形態	◎指導上の留意点
導入 3分	1 挨拶をする。  2 本時のめあてを知る。	一斉  一斉	◎既習表現を使い、体調、日付、曜日、天気を尋ねる。  ◎本時の学習の見通しを持たせる。
	絶滅危惧動物について自分の考えや意見を書こう。		
展開 42分	3 絶滅危惧動物について自分の考えや意見を書く。 ○次のテーマを参考にして、考えや意見を書きましょう。 ・絶滅危惧動物を守るために自分たちができること。 ・絶滅危惧動物が直面する問題を知って、感じたことや驚いたこと。  ○考えや意見を共有しましょう。 ◆I think it is important for us to protect the environment. We must not destroy animals' habitat. ◆It is important to know about endangered animals. I want people in the world to know about them. ◆本文の “If we lose one species, it affects many others. We are all related to each other.” を使いたいな。 ◆環境を守るために、海をきれいに保ちたい。  ○周囲の考えを参考にして、再度自分の考えや意見を書きましょう。	個別  ↓  グループ  ↓  個別 ↓	◎指導上の留意点  <b>まとめ・表現</b>   ◎テーマを示し、書く内容を明確にさせる。 ◎支援が必要な生徒には、第5時にまとめた自分の考えを活用させる。  ◎伝えたい内容を明確にさせるために、考えを共有させる。 ◎いろいろな考えに触れさせ、参考にさせる。 ◎英文が途中でよいことを伝える。  ◎周囲の考えを参考に、自分の考えを英語で表現させる。

	<p>○英文をお互いに確認しましょう。書き方に困っているときは、周囲と協力して仕上げましょう。</p> <p>4 ワークシートにまとめる。</p> <p>○前時に取り組んだコンゴ共和国の動物の実態のまとめと、絶滅危惧動物についての自分の考えや意見をワークシートに書きましょう。</p>	<p>グループ</p> <p>個別</p>	<p>◎読み手に分かりやすい英文になっているか、単語や文の語順に注目させる。</p> <p>◎机間指導を通して、生徒のつまづきを把握し、確認したい既習事項があれば、全体に取り上げる。</p> <p>◎動物の実態は、前時にグループで作成した英文を活用させる。その英文の下に、自分の考えや意見を書かせる。</p> <p>◎生徒の代表が、放課後ALTにワークシートを渡すように指示する。</p>
<p>終 結 5 分</p>	<p>5 振り返りを行う。</p> <p>○今日の学習を振り返り、学んだことをワークシートに書きましょう。</p> <p>6 挨拶をする。</p>	<p>個別</p>	<p>◎ねらいに沿った振り返りを書かせる。また、今後の学習に生かせるように、読むことや書くことを通して学んだことを記録させる。</p>